

# **ANALISIS KESESUAIAN BUKU SISWA KELAS IV BERBASIS KURIKULUM 2013 TEMA “PAHLAWANKU” SUBTEMA “PERJUANGAN PARA PAHLAWAN” PADA PEMBELAJARAN 3**

**Bernadine Ajeng Indriasari**  
*Universitas Katolik Musi Charitas, Palembang*  
*indriasari@ukmc.ac.id*

## **ABSTRACT**

*The purpose of this research is to know student's book of four grade student based on Curriculum 2013 on theme "Pahlawanku" subtheme "Perjuangan Para Pahlawan" on lesson 3 with kompetensi dasar, purpose, indicator, learning activity, materials, tool and learning resources. Research method is descriptive method by analyze document is student book of four grade student based on Curriculum 2013 on theme "Pahlawanku" and teacher book of four grade student based on Curriculum 2013. The analyze revolves on the rule of Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nasional, an article discussing about the implementation of Curriculum 2013 and article from Badan Nasional Standar Pendidikan (BSNP) website. The result of this research are found that some kompetensi dasar do not appear in indicators and materials that are less in line with the mapping of kompetensi dasar. From the analysis it is conclude that the student's book of four grade student based on Curriculum 2013 on theme "Pahlawanku" subtheme "Perjuangan Para Pahlawan" needs much improved with the discrepancies in lesson 3.*

**Keywords:** *Analyze, Student book, Curriculum 2013*

## **A. PENDAHULUAN**

Sumber belajar dapat diartikan sebagai segala sesuatu yang dapat dimanfaatkan untuk membantu mencapai tujuan pembelajaran. Menurut Wasita mengutip Prastowo (2014: 126) sumber belajar dibagi menjadi dua jenis, yaitu: (1) sumber belajar yang dimanfaatkan (*learning resources by utilization*) dan (2) sumber belajar yang dirancang (*learning resources by design*). Sumber belajar yang dimanfaatkan adalah segala sesuatu yang ada di sekitar kita yang dapat dimanfaatkan untuk tujuan pembelajaran. Misalnya: surat kabar, siaran televisi, pasar, museum, kebun binatang, masjid dan pemuka agama. Sedangkan sumber belajar yang dirancang adalah sumber belajar yang sengaja direncanakan dan dibuat untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu. Contoh: buku paket, lembar kerja, modul, manual, transparansi, film, ensiklopedia, brosur, film strip, slide, dan video.

Buku teks atau yang biasa dikenal sebagai buku adalah sumber belajar yang paling sering digunakan. Buku teks adalah sumber belajar yang dirancang dengan sengaja untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu. Pencapaian tujuan pembelajaran dilakukan melalui kegiatan belajar setiap hari. Dalam kegiatan pembelajaran disampaikan materi pembelajaran atau sering disebut sebagai bahan ajar. Kumpulan materi pembelajaran inilah yang biasanya menjadi isi buku teks.

Bahan ajarsendiri memiliki kriteria tertentu dalam pemilihan. Kriteria kualitas bahan ajar termasuk kelayakan (validitas), kepraktisan, dan efektivitas (Furidaniyah dan Mersigit, 2012). Kriteria kelayakan mengacu pada validitas suatu materi yang akan ditampilkan. Materi harus benar-benar valid dan divalidasi. Kriteria praktis adalah materi yang mudah dipahami. Kriteria efektif berarti bahwa materi harus dapat memberikan kesan yang mendalam ketika diajarkan.

Sejak 15 Juli 2015, kurikulum baru telah diberlakukan yang dikenal sebagai Kurikulum 2013. Pelaksanaan Kurikulum 2013 di sekolah dasar dilakukan di kelas I, kelas II, kelas IV dan kelas V (BNSP: 2014). Berkaitan dengan hal ini, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Nasional bekerja sama dengan Pusat Kurikulum dan Buku (Puskurbuk) telah menerbitkan buku berbasis Kurikulum 2013 yang terbagi atas buku guru dan buku siswa. Buku paket Kurikulum 2013 ini diharapkan dapat membantu siswa mencapai tujuan pembelajaran.

Namun setelah digunakan selama dua tahun, buku-buku teks yang telah diterbitkan oleh Puskurbuk tidak memenuhi tuntutan yang diharapkan Kurikulum 2013. Pernyataan oleh Harta diungkapkan dalam sebuah artikel pada 5 Oktober 2013 di situs resmi Kompasiana. "Buku ini (*red*: buku siswa) dalam memenuhi kurikulum Kurikulum 2013 bahwa buku tersebut harus berbasis kerja (dilihat dari buku guru), karena buku siswa mengandung teori." "Ada banyak kesalahpahaman dan konsep yang tidak jelas ..". Dalam artikel lain ditemukan keluhan terkait dengan Kompetensi Dasar (KD) dan indikator. "Ada KD dalam silabus dan buku Kurikulum 2013 tidak sesuai dengan Peraturan Menteri .... ada KD yang tidak tercantum dalam silabus atau buku Kurikulum 2013 ... Muatan KD per subtema tidak proporsional .. lemah dalam memahami KD dan merumuskan indikator ...". Pernyataan ini disampaikan oleh Prastica pada 22 Oktober 2014 di situs resmi Kompasiana. Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Anies Baswedan dalam sebuah artikel di situs resmi surat kabar Sindo mengungkapkan bahwa "..... kesalahan sudah sedemikian parah, diantaranya tidak sinkronnya materi dengan apa yang ada di buku pegangan siswa." Pengamat kurikulum, Retno Listyarti juga mengungkapkan hal yang sama pada artikel yang sama "..... antara dokumen silabus, KD dan buku tidak sinkron."

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kelayakan buku siswa kelas IV berdasarkan Kurikulum 2013 pada tema "Pahlawanku" dengan KD, indikator, kegiatan, bahan, alat dan sumber belajar. Buku anak-anak kelas empat berdasarkan kurikulum 2013 tentang tema "Pahlawanku" dibagi menjadi 3 sub tema dengan 6 pelajaran di setiap subtemanya. Jadi penelitian ini terbatas pada buku siswa kelas IV berdasarkan Kurikulum 2013 dengan tema "Pahlawanku" subtema 1 "Perjuangan Pahlawan" pada pelajaran 3. Hal ini dilakukan untuk meningkatkan akurasi penelitian dan memaksimalkan hasil penelitian.

## **B. METODE PENELITIAN**

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif dengan menganalisis isi dokumen yang berkaitan dengan masalah penelitian, yaitu: buku siswa kelas IV tema "Pahlawanku" berdasarkan Kurikulum 2013 dan buku guru kelas IV tema "Pahlawanku" berdasarkan Kurikulum 2013. Analisis mengacu pada Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nasional No. 65 Tahun 2013 tentang Proses Standar Pendidikan Dasar dan Menengah,

lampiran Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nasional No. 67 tahun 2013 tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Dasar / Madrasah Ibtidaiyah, Peraturan Menteri Pendidikan Nasional dan Budaya Nasional No. 11 tahun 2005 tentang Pelajaran Buku Ajar, UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, artikel-artikel yang terkait dengan pelaksanaan Kurikulum 2013 dan artikel resmi dari situs BSNP situs.

Variabel dalam penelitian ini adalah ketidaksesuaian KD, indikator, tujuan, kegiatan, bahan, alat dan sumber belajar di buku siswa kelas empat berdasarkan Kurikulum 2013 dengan tema "Pahlawanku ". Data dikumpulkan melalui langkah-langkah berikut.

Hal pertama yang dilakukan peneliti adalah membuat format analisis kecocokan beserta deskripsi kesesuaian dan disahkan oleh pakar. Selanjutnya, peneliti mengumpulkan dokumen penelitian dalam bentuk: buku tema siswa kelas empat "Pahlawanku", buku guru kelas IV tema "Pahlawanku ", Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nasional No. 65 Tahun 2013 tentang Standar Proses Pendidikan Pertama dan Menengah, Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nasional No. 67 tahun 2013 tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah, Peraturan Menteri Pendidikan Nasional dan Kebudayaan No. 11 tahun 2005 tentang Pelajaran Buku Ajar, UU No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, artikel-artikel yang terkait dengan pelaksanaan Kurikulum 2013, dan artikel dari situs resmi BSNP. Setelah dokumen yang diperlukan terkumpul, peneliti mulai menganalisis kesesuaian dan ketidakcocokan masing-masing KD, indikator, tujuan, kegiatan, bahan, alat dan sumber belajar pada setiap pelajaran di buku siswa kelas IV tema "Pahlawanku" berdasarkan Kurikulum 2013, mengacu pada dokumen resmi yang dikumpulkan sebelumnya. Setelah analisis dilakukan, kesesuaian dan ketidaksesuaian diurutkan. Ketidakcocokan setiap pembelajaran dikumpulkan dan ditabulasikan tabel sesuai dengan urutan.

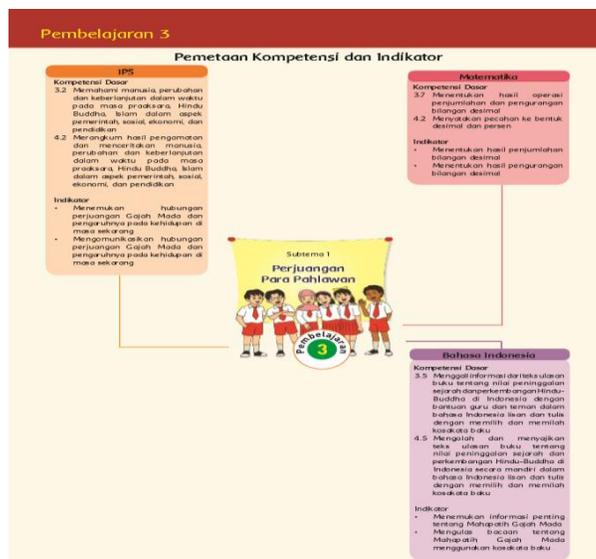
### C. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Tabel 1. Analisis Hasil Buku Siswa Kelas 4 Tema "The Heroes" Subtema "Perjuangan Pahlawan" Pembelajaran 3.

Pembelajaran 3	Ketidaksesuaian	1. KD 4.2 tidak muncul dalam indikator dan materi.
		2. disukai KD berkaitan dengan pemesanan pecahan pada subjek matematis yang akan ditambahkan untuk menekankan interelasi material.
		3. Materi IPS tidak memberikan pembahasan tentang kegiatan awal pembelajaran secara keseluruhan

Berdasarkan hasil analisis pada Tabel 3.1 poin 1 menyatakan bahwa KD 4.2 tidak muncul dalam indikator dan materi. KD 4.2 adalah KD mata pelajaran Matematika tentang menjabarkan pecahan dalam bentuk desimal dan persen. Sedangkan materi yang muncul dalam pembelajaran langsung mengacu pada operasi penambahan dan pengurangan pecahan. Indikator hanya berhubungan dengan pengurangan dan penambahan angka desimal sementara dalam prosesnya juga dilakukan proses penambahan dan pengurangan persen. Sebaiknya jika tidak digunakan dalam kegiatan pembelajaran, KD tidak perlu muncul dalam pemetaan.

Selain itu, jika kita melihat pembelajaran sebelumnya, materi pembelajaran tentang mengubah pecahan biasa menjadi pecahan desimal baru berputar di sekitar pembilang dan penyebut bernilai puluhan. Siswa juga belum belajar untuk membandingkan dua pecahan desimal. Jadi bahan ini terlalu tinggi sementara latihannya terlalu sedikit.



Gambar 1. Pemetaan KD pada Subtema I Perjuangan Pahlawan dalam Pelajaran 3

Jika ingin menyesuaikan dengan materi. Ada aktivitas mengurutkan pecahan desimal dari yang lebih kecil ke yang lebih besar dan sebaliknya. Jadi penting bahwa KD yang relevan perlu ditambahkan dalam pemetaan sampai mereka dapat muncul dalam indikator dan dirumuskan dalam tujuan pembelajaran. Gambar 3.1 dapat mendukung penjelasan bahwa kegiatan pembelajaran seharusnya hanya berisi penyelesaian masalah penambahan dan pengurangan pecahan desimal. Sedangkan dalam prosesnya ada aktivitas konversi pecahan biasa menjadi pecahan desimal dan pecahan pecahan. Setelah itu siswa baru melakukan penghitungan dalam operasi penjumlahan dan pengurangan.

Subtema 1: Perjuangan Para Pahlawan	
KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
<p><b>1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengenal arti pahlawan</li> <li>Mengulas bacaan tentang Raja Purnawarman</li> <li>Membedakan contoh dan bukan contoh persatuan dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>Menceritakan pengalaman bergotong royong</li> </ul>	<p><b>Sikap:</b> Cinta tanah air, kerja sama</p> <p><b>Pengetahuan:</b> Raja Purnawarman, rasa persatuan dan gotong royong</p> <p><b>Keterampilan:</b> Menganalisa dan mengolah informasi, menulis, bercerita</p>
<p><b>2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengulas bacaan tentang Raja Balaputradewa</li> <li>Mencari informasi dari bacaan "Candi Muara Takus"</li> <li>Berpasial mengubah pecahan biasa ke pecahan desimal dan sebaliknya</li> <li>Memecahkan masalah yang berhubungan dengan merubah pecahan biasa ke pecahan desimal dan sebaliknya</li> </ul>	<p><b>Sikap:</b> Cinta tanah air, kerja sama, teliti</p> <p><b>Pengetahuan:</b> Raja Balaputradewa, desimal</p> <p><b>Keterampilan:</b> Mengolah informasi dan memecahkan masalah, berhitung</p>
<p><b>3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengenal tokoh Mahapatih Gajah Mada</li> <li>Menceritakan lini masa perjuangan Gajah Mada</li> <li>Berpasial konsep penjumlahan dan pengurangan pecahan desimal</li> <li>Memecahkan masalah yang berhubungan dengan penjumlahan dan pengurangan pecahan desimal</li> </ul>	<p><b>Sikap:</b> Cinta tanah air, kerja sama, teliti</p> <p><b>Pengetahuan:</b> Mahapatih Gajah Mada, penjumlahan-pengurangan bilangan pecahan</p> <p><b>Keterampilan:</b> Mengolah informasi dan memecahkan masalah, membaca, berhitung</p>

Gambar 2. Kegiatan dan Kompetensi Belajar Dikembangkan dalam Subtema 1 Perjuangan Pahlawan di Pelajaran 3

Pada Tabel 3.1 poin 3 dikatakan bahwa materi IPS tidak dibahas secara menyeluruh. Materi IPS terkait yang memuat sejarah Gajah Mada harus menjadi bahan tinjauan mendalam dalam proses membaca, menceritakan kembali, dan berdiskusi. Tetapi tidak ada keterkaitan dengan pembelajaran sebelumnya menggunakan KD yang sama. Sementara KD telah dipetakan, serta dalam pembelajaran sebelumnya, siswa harus memahami perubahan dan keberlanjutan pada waktunya. Kemudian materi muncul terputus-putus dan tidak menjadi satu kesatuan utuh sehingga siswa tidak mempelajari keseluruhan materi yang seharusnya saling berhubungan dan mendukung pembentukan konsep siswa.

**Subtema 1:**  
**Perjuangan Para Pahlawan**



**Tujuan Pembelajaran:**

- Dengan kegiatan membaca teks, siswa mampu menemukan informasi penting tentang perjuangan Mahapatih Gajah Mada dengan cermat.
- Dengan kegiatan membaca teks, siswa mampu menceritakan kembali informasi dalam bentuk tulisan mengenai Gajah Mada menggunakan kosakata baku dengan tepat dan percaya diri.
- Dengan kegiatan membaca teks, siswa mampu menemukan hubungan perjuangan Gajah Mada dan pengaruhnya pada kehidupan di masa sekarang dengan cermat.
- Dengan kegiatan diskusi kelompok, siswa mampu mengomunikasikan hubungan perjuangan Gajah Mada dan pengaruhnya pada kehidupan di masa sekarang dengan bahasa yang santun dan percaya diri.
- Dengan kegiatan eksplorasi, siswa mampu menentukan hasil penjumlahan bilangan desimal dengan tepat dan teliti.
- Dengan kegiatan eksplorasi, siswa mampu menentukan hasil operasi pengurangan bilangan desimal dengan tepat dan teliti.
- Dengan mewarnai bagian daerah, siswa dapat menemukan hasil operasi penjumlahan bilangan desimal dengan tepat dan teliti.
- Dengan mewarnai bagian daerah, siswa dapat menemukan hasil operasi pengurangan bilangan desimal dengan tepat dan teliti.

**MEDIA/ALAT BANTU DAN SUMBER BELAJAR**

- Peta Indonesia ukuran besar jika ada.
- Gambar Mahapatih Gajah Mada, Raja Hayam Wuruk, dan Candi Penataran.

Gambar 3. Tujuan Pembelajaran dalam Subtema 1 Perjuangan Pahlawan dalam Pelajaran 3

## D. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa buku siswa kelas IV tema "Pahlawanku" subtema "Perjuangan Para Pahlawan" pada pelajaran 3 masih banyak ditemukan ketidaksesuaian. Ketidaksesuaian ini termasuk KD yang tidak muncul, materi yang terlalu sempit dan bahan diskusi yang tidak lengkap.

Berkaitan dengan kesimpulan di atas, peneliti menyarankan untuk memperbaiki buku siswa kelas empat berdasarkan Kurikulum 2013 dengan tema "Pahlawan" subtema "Perjuangan Pahlawan" pada pelajaran 3 saja seperti yang dijelaskan dalam diskusi. Selain itu, peneliti menyarankan kepada guru pengguna buku untuk terlebih dahulu menganalisis konten dan kesesuaian materi sebelum menggunakan buku paket. Guru harus menyediakan alat dan sumber daya untuk meningkatkan kebermaknaan kegiatan belajar.

## E. DAFTAR PUSTAKA

- Alamsari. 2013. "Menanti Implementasi Kurikulum 2013". MGMP Bahasa Indonesia. Rabu, 18 Desember 2013. [www.Oganllir.com](http://www.Oganllir.com), diakses pada tanggal 29 November 2014.
- Alawiyah, Faridah. 2014. Kesiapan Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013. Pusat Pengkajian, Pengelohan Data dan Informasi (P3DI), hal. 9.
- BSNP. 2006. Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah. Jakarta: BSNP.
- BSNP. 2014. Pemaparan Wakil Menteri Pendidikan Nasional di Jakarta, 14 Januari 2014.
- Desta, Mahesa Pranata. 2013. Pengaruh Sumber Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akuntansi Universitas Pendidikan Indonesia. [www.perpustakaan.upi.edu](http://www.perpustakaan.upi.edu), diakses pada tanggal 5 Januari 2015.
- E-journal Bina Darma. Analisa Buku Teks. [www.eprints.binadarma.ac.id](http://www.eprints.binadarma.ac.id).
- Harta, Idris. 2013. Kesalahan Buku Matematika SMP Kurikulum 2013. 5 Oktober 2013. [www.kompasianaedu.com](http://www.kompasianaedu.com).
- Ibrahim & Syaodih. 2010. Perencanaan Pengajaran. Jakarta: Rineka Cipta.
- Imam, Taufik. 2011. Perencanaan Pembelajaran. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Inlow, Gail M. 1966. *The Emergent in Curriculum*. New York: John Willey.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Pahlawanku. Buku Guru-Edisi Revisi. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Pahlawanku. Buku Siswa-Edisi Revisi. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

- Kurniasih & Sani. 2014. Panduan Membuat Bahan Ajar. Buku Teks Pelajaran sesuai dengan Kurikulum 2013. Surabaya: Kata Pena.
- Linggasari, Yohannie. Tim Evaluasi Kurikulum 2013 Temukan Dua Masalah Utama. 22 Januari 2015. [www.CNNIndonesia.com](http://www.CNNIndonesia.com).
- Mat Bodok, ed: Sudarwan. 2013." Masih Banyak Guru di OKI belum paham Kurikulum 2013. Senin, 29 September 2014. [www.Sripoku.com](http://www.Sripoku.com), diakses pada tanggal 29 November 2014.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nasional No. 56 Tahun 2013 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nasional No. 67 Tahun 2013 tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nasional No. 11 Tahun 2005 tentang Buku Teks Pelajaran.
- Prastica, Herna Selvia. Implementasi Kurikulum 2013 Menyelamatkan Kebijakan Vs Menyelamatkan Anak Didik. 22 Oktober 2014. [www.kompasianaedu.com](http://www.kompasianaedu.com), diakses tanggal 29 Oktober 2014.
- Prastowo, Andi. 2014. Pengembangan Bahan Ajar Tematik. Tinjauan Teoretis dan Praktik. Jakarta: Kencana.
- Ramly, Ishak. 2004. Inilah Kurikulum Sekolah. Malaysia: PTS Media Group.
- Sudjana & Rivai. 2003. Teknologi Pengajaran. Bandung: CV Sinar Baru.
- Sugiyono. 2012. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2005. Pengembangan Kurikulum, Teori, dan Praktek. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Syaodih, Nana. 2010. Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Tim Pengembang Ilmu Pendidikan FIP-UPI. 2009. Ilmu dan Aplikasi Pendidikan. Bagian I: Ilmu Pendidikan Teoretis. Bandung: PT Imtima.
- Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Warsita, Bambang. 2008. Teknologi Pembelajaran, Landasan dan Aplikasinya. Jakarta: Rineka Cipta.
- Zubaidah, Nenen. 2014. Kurikulum 2013 Terlalu Dipaksakan. 20 November 2014. [www.SINDOnews.com](http://www.SINDOnews.com), diakses.