

**ANALISIS KESESUAIAN BUKU SISWA KELAS IV BERBASIS
KURIKULUM 2013 TEMA “PAHLAWANKU”
SUBTEMA “PERJUANGAN PARA PAHLAWAN”**

Bernadine Ajeng Indriasari
Universitas Katolik Musi Charitas
email: indriasari@ukmc.ac.id

ABSTRACT

The purpose of this research is to know student book of four grade student based on Curricullum 2013 on theme “Pahlawanku” on subtheme “Perjuangan Para Pahlawan” on second learning activities with kompetensi dasar, purpose, indicator, learning activity, materials, tool and learning resources. Research method is descriptive method by analyze document is student book of four grade student based on Curricullum 2013 on theme “Pahlawanku” and teacher book of four grade student based on Curricullum 2013. The analize revolves on the rule of Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nasional, an article discussing about the implementation of Curricullum 2013 and article from Badan Nasional Standar Pendidikan (BSNP) website. The result of this research are found that some kompetensi dasar do not appear in indicators, purpose or learning materials, indicator is too narrow. Purpose of learning is not according with the indicators. The material in too narrow and the media is less appropriate As the conclusions, student bood of four grade student theme “Pahlawanku” needs much improved with the discrepencies in second learning activities.

Keywords: Analyze, Student book, Curricullum 2013

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kesesuaian buku siswa kelas IV berbasis Kurikulum 2013 pada tema “Pahlawanku” subtema “Perjuangan Para Pahlawan” pada pembelajaran 2 dengan kompetensi dasar, tujuan, indikator, kegiatan, materi, alat dan sumber belajar. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif dengan cara menganalisis dokumen berupa buku siswa kelas IV berbasis Kurikulum 2013 tema “Pahlawanku” dan buku guru kelas IV berbasis Kurikulum 2013 tema “Pahlawanku”. Analisis mengacu pada keputusan-keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nasional, artikel yang berkaitan dengan implementasi Kurikulum 2013 dan artikel dari

situs resmi badan Standar Nasional Pendidikan (BNSP). Dari hasil analisis ditemukan beberapa KD tidak muncul dalam indikator, tujuan, maupun materi pembelajaran, indikator yang terlalu sempit, tujuan pembelajaran yang tidak sesuai dengan indikator, materi yang terlalu sempit dan media yang kurang sesuai. Dari hasil analisis disimpulkan bahwa buku siswa kelas IV tema “Pahlawanku” masih memerlukan banyak perbaikan terkait dengan ditemukannya banyak ketidaksesuaian pada pembelajaran 2.

Kata kunci: Analisis, Buku siswa, Kurikulum 2013

1. PENDAHULUAN

Sumber belajar dapat diartikan sebagai segala sesuatu yang dapat dimanfaatkan untuk membantu tercapainya tujuan pembelajaran. Menurut Warsita (2008), sumber belajar dibedakan menjadi dua macam: (1) sumber belajar yang dimanfaatkan (*learning resources by utilization*) dan (2) sumber belajar yang dirancang (*learning resources by design*). Sumber belajar yang dimanfaatkan adalah segala sesuatu yang ada di sekitar kita yang dapat dimanfaatkan untuk keperluan belajar, contohnya: surat kabar, siaran televisi, pasar, museum, kebun binatang, masjid dan pemuka agama. Sedangkan sumber belajar yang dirancang adalah sumber belajar yang secara sengaja direncanakan dan dibuat untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu, contoh: buku paket, LKS, modul, petunjuk praktikum, tranparan, film, ensiklopedi, brosur, *film strip*, *slides*, dan vidio.

Buku teks atau biasa dikenal dengan buku paket menjadi sumber belajar yang paling sering digunakan. Buku teks berupa sumber belajar yang dirancang secara sengaja untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu. Pencapaian tujuan pembelajaran dilaksanakan melalui kegiatan pembelajaran setiap harinya. Dalam kegiatan pembelajaran disampaikan materi pembelajaran atau sering disebut dengan bahan ajar. Kumpulan bahan ajar inilah yang biasanya menjadi isi dalam buku teks.

Bahan ajar sendiri memiliki kriteria tertentu dalam pemilihannya. Kriteria kualitas bahan ajar meliputi kelayakan (kevalidan), kepraktisan, dan keefektifan (Furidaniyah dan Mersigit, 2012). Kriteria kelayakan mengacu pada keabsahan suatu materi untuk ditampilkan. Materi harus benar-benar

valid dan teruji kebenarannya. Kriteria praktis adalah materi yang mudah dipahami. Kriteria efektif berarti materi harus dapat memberikan kesan yang mendalam ketika diajarkan.

Sejak 15 Juli 2015 telah diberlakukan kurikulum baru yang dikenal sebagai Kurikulum 2013. Implementasi Kurikulum 2013 di sekolah dasar dilaksanakan pada kelas I, kelas II, kelas IV dan kelas V (BNSP 2014). Berkaitan dengan hal tersebut, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Nasional bekerjasama dengan Pusat Kurikulum dan Perbukuan (Puskurbuk) telah menerbitkan buku paket berbasis Kurikulum 2013 yang terbagi atas buku guru dan buku siswa. Buku paket berbasis Kurikulum 2013 inilah yang diharapkan mampu membantu siswa mencapai tujuan pembelajaran.

Buku teks yang telah diterbitkan oleh Puskurbuk belum memenuhi tuntutan dalam Kurikulum 2013. Pernyataan tersebut diungkapkan Harta (www.kompasianaedu.com, diunduh pada tanggal 5 Oktober 2013, pada pukul 20.00 WIB) menyatakan, “Buku ini (*red: buku siswa*) dalam memenuhi tuntutan Kurikulum 2013 bahwa buku harus berbasis kerja (dilihat dari buku guru), karena buku siswa berisi teori.”. “Terdapat banyak kesalahan dan ketidakjelasan konsep.....”. Dalam artikel lain ditemukan keluhan berkaitan dengan Kompetensi Dasar (KD) dan indikator. “Ada KD dalam silabus dan buku Kurikulum 2013 tidak sesuai dengan Peraturan Menteri.....ada KD yang tidak terdapat dalam silabus maupun buku Kurikulum 2013...Muatan KD per subtema tidak proporsional..lemah dalam memahami KD dan merumuskan indikator...” (Prastica, www.kompasianaedu.com, diunduh pada tanggal 5 Oktober 2013, pada pukul 20.00 WIB).

Berdasarkan pernyataan tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian kesesuaian buku siswa kelas IV berbasis Kurikulum 2013. Buku siswa kelas IV berbasis kurikulum 2013 pada tema “Pahlawanku” terbagi dalam 3 sub tema dengan 6 pembelajaran disetiap subtemanya. Penelitian ini dibatasi pada buku siswa kelas IV berbasis Kurikulum 2013 pada tema “Pahlawanku” subtema 1 “Perjuangan Para Pahlawan” pada pembelajaran 2. Hal ini dilakukan untuk meningkatkan ketelitian penelitian dan

kemaksimalan hasil penelitian. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kesesuaian buku siswa kelas IV berbasis Kurikulum 2013 pada tema “Pahlawanku” dengan KD, indikator, kegiatan, materi, alat dan sumber belajar.

2. METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif dengan cara menganalisis isi dokumen yang berkaitan dengan masalah penelitian, yaitu: buku siswa kelas IV tema “Pahlawanku” berbasis Kurikulum 2013 dan buku guru kelas IV tema “Pahlawanku” berbasis Kurikulum 2013. Analisis mengacu pada Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nasional Nomor 65 Tahun 2013 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah, lampiran Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nasional Nomor 67 Tahun 2013 tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah, Peraturan Menteri Pendidikan Nasional dan Kebudayaan Nasional Nomor 11 Tahun 2005 tentang Buku Teks Pelajaran, Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, artikel yang berkaitan dengan implementasi Kurikulum 2013 dan artikel resmi dari situs BSNP.

Variabel dalam penelitian ini adalah ketidaksesuaian KD, indikator, tujuan, kegiatan, materi, alat dan sumber pembelajaran dalam buku siswa kelas IV berbasis Kurikulum 2013 pada tema “Pahlawanku”. Data dikumpulkan melalui langkah-langkah berikut ini,

- 1) membuat format analisis kesesuaian beserta deskripsi kesesuaian yang telah disahkan oleh pakar.
- 2) menghimpun dokumen-dokumen penelitian berupa: buku siswa kelas IV tema “Pahlawanku”, buku guru kelas IV tema “Pahlawanku”, Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nasional Nomor 65 Tahun 2013 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah, Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nasional Nomor 67 Tahun 2013 tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah, Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan

Nasional Nomor 11 Tahun 2005 tentang Buku Teks Pelajaran, Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, artikel yang berkaitan dengan implemetasi Kurikulum 2013, dan artikel dari situs resmi BSNP.

- 3) menganalisis kesesuaian dan ketidaksesuaian setiap KD, indikator, tujuan, kegiatan, materi, alat dan sumber belajar pada setiap pembelajaran dalam buku siswa kelas IV berbasis Kurikulum 2013 tema “ Pahlawanku”, mengacu pada dokumen-dokumen resmi yang telah dikumpulkan sebelumnya.
- 4) Memilah kesesuaian dan ketidaksesuaian yang telah ditemukan.
- 5) mengumpulkan dan menabulasikan dalam tiga tabel sesuai dengan subtema masing-masing pembelajaran, seperti tabel berikut,

| Domain | Pokok Perhatian | Deskripsi |
|------------------|--|--|
| Kompetensi Dasar | 1. KD yang digunakan dalam pembelajaran. | 1. KD adalah benar merupakan KD mata pelajaran tersebut. 2. Penomoran KD sesuai dengan yang tercantum dalam Kurikulum 2013. |
| | 2. Kesesuaian pemetaan KD. | 1. Hierarkis berdasarkan konsep ilmu atau tingkat kesulitan materi. 2. KD terkait berdasarkan materi ajar, tema, baik dalam satu mata pelajaran maupun antar pelajaran. |
| Indikator | 1. Indikator dari setiap pembelajaran. | 1. Memenuhi tuntutan KD. 2. Hierarikis berdasarkan tingkat kompetensi yang akan dicapai. Bertolak |

| | | | |
|-----------------------|--|--|--|
| | | | dari Taksonomi Bloom C1-C6. |
| | | | 3. Mencakup kompetensi yang terukur. |
| | | | 4. Menggunakan kata kerja operasional. |
| | 2. Urutan penggunaan indikator dari setiap KD. | Hierarkis berdasarkan tingkat kompetensi yang akan dicapai. Bertolak dari Taksonomi Bloom C1-C6. | |
| | 3. Kesesuaian indikator dengan KD. | Indikator mencakup kompetensi dalam KD. | |
| Tujuan Pembelajaran | Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator yang telah ditetapkan. | 1. Tujuan mencakup komponen dalam indikator. | 2. Menggunakan kalimat yang menggambarkan indikator secara spesifik. |
| Kegiatan Pembelajaran | Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan tujuan yang hendak dicapai. | 1. Kegiatan pembelajaran mewadahi semua tujuan pembelajaran. | 2. Alur kegiatan jelas. |
| | | 3. Sesuai langkah pembelajaran saintifik. | |
| Materi | 1. Kesesuaian dengan pembelajaran. | 1. Materi memenuhi tuntutan tujuan pembelajaran, tidak melebar dan tidak menyempit. | 2. Urutan penyajian materi |

| | | |
|-------------------------|--|---|
| | | sesuai dengan kegiatan pembelajaran. |
| | 2. Kedalaman materi tiap pertemuan | 1. Porsi penyajian materi sesuai dengan tingkat kesulitan materi. 2. Penyajian materi sesuai dengan keperluan kegiatan pembelajaran, tidak tergantung pada ketersediaan materi dari sumber lain. |
| Alat dan Sumber Belajar | 1. Jenis alat dan sumber belajar yang digunakan menunjang pembelajaran | Ada atau tidaknya alat dan sumber belajar penunjang. |
| | 2. Kesesuaian alat dan sumber pembelajaran dengan materi pembelajaran. | Alat dan sumber mendukung penyampaian materi. |
| | 3. Kesesuaian alat dan sumber pembelajaran dengan kegiatan pembelajaran. | Alat dan sumber memperlancar kegiatan pembelajaran. |

Tabel 2.1 Kisi-kisi penilaian

Berikut ini adalah format analisis kesesuaian buku siswa kelas IV berbasis Kurikulum 2013 tema “Pahlawanku”,

Subtema :

Pembelajaran ke- :

| No | Bagian yang dianalisis | Hasil analisis | |
|----|------------------------|----------------|-----------------|
| | | Kesesuaian | Ketidaksesuaian |
| 1 | Kompetensi dasar | | |

| | |
|---|-------------------------|
| 2 | Indikator |
| 3 | Tujuan pembelajaran |
| 4 | Kegiatan pembelajaran |
| 5 | Materi |
| 6 | Alat dan sumber belajar |

Tabel 2.2 Format Analisis

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil penelitian, ditemukan hal-hal berikut,

| | |
|--------------------------|--|
| Pembelajaran ke-2 | <p>1. KD 3.7 Matematika tidak muncul dalam indikator, tujuan, maupun materi pembelajaran.</p> <p>2. Indikator mata pelajaran IPS dan Bahasa Indonesia tidak memenuhi tuntutan KD.</p> <p>3. Indikator mata pelajaran matematika tidak memenuhi KD 3.7.</p> <p>4. Tujuan nomor 1 tidak sesuai dengan indikator.</p> <p>5. Kegiatan pembelajaran sebaiknya menggunakan media manipulatif.</p> <p>6. Materi disajikan terlalu sempit.</p> <p>7. Sebaiknya dipersiapkan alat dan sumber belajar tambahan.</p> |
|--------------------------|--|

Ketidaksesuaian

Tabel 3.1 Hasil Analisis Buku Siswa Kelas IV Tema “Pahlawanku”

Subtema “Perjuangan Para Pahlawan” Pembelajaran ke-2.

Nomor 1 pada Tabel 3.1 menyatakan bahwa KD 3.7 pada pembelajaran Matematika tidak muncul dalam indikator, tujuan maupun materi pembelajaran, dapat dilihat pada pembelajaran kedua mulai dari halaman 9 sampai 16. KD 3.7 berisi tentang penjumlahan dan pengurangan

bilangan desimal. KD ini tidak tercermin dalam indikator yang berisi tentang mengubah pecahan biasa ke pecahan desimal dan mencocokkan pecahan biasa dengan pecahan desimalnya yang hanya mencerminkan KD 4.2. Selanjutnya yang muncul dalam tujuan pembelajaran juga hanya tentang mengubah pecahan biasa ke pecahan desimal dan mencocokkan keduanya. KD tersebut juga tidak muncul dalam materi pembelajaran. Lebih buruk lagi yang muncul dalam materi adalah perkalian dan pembagian pecahan yang merupakan proses pengubahan bentuk pecahan biasa ke dalam pecahan desimal. Hal ini sekaligus menjelaskan nomor 4 dalam Tabel 3.1 bahwa indikator Matematika tidak memenuhi tuntutan 2 KD yang dipetakan terutama KD 3.7.

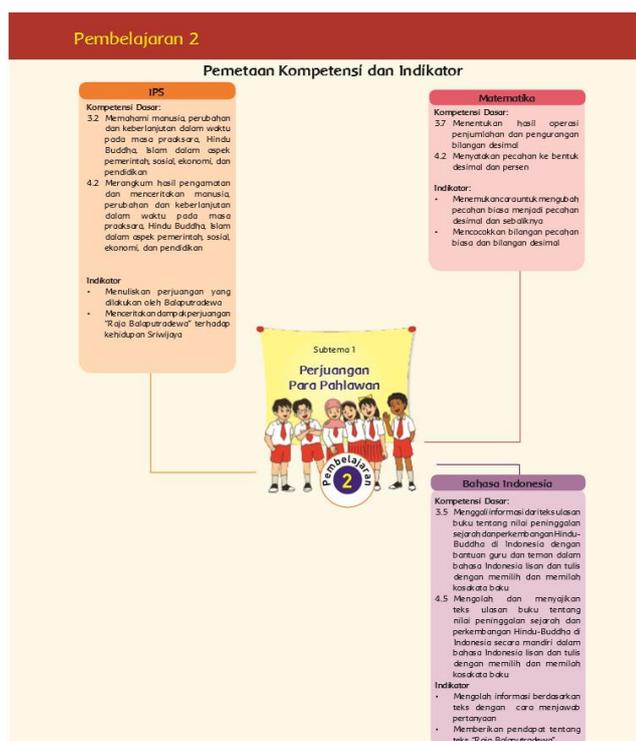
| Subtema 1: Perjuangan Para Pahlawan | |
|---|---|
| KEGIATAN PEMBELAJARAN | KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN |
| <p>Pembelajaran 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengenal arti pahlawan Mengulas bacaan tentang Raja Purnawarman Membedakan contoh dan bukan contoh persatuan dalam kehidupan sehari-hari Menceritakan pengalaman bergotong royong | <p>Sikap: Cinta tanah air, kerja sama</p> <p>Pengetahuan: Raja Purnawarman, rasa persatuan dan gotong royong</p> <p>Keterampilan: Menganalisa dan mengolah informasi, menulis, bercerita</p> |
| <p>Pembelajaran 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengulas bacaan tentang Raja Balaputradewa Mencari informasi dari bacaan "Candi Muara Takus" Eksplorasi mengubah pecahan biasa ke pecahan desimal dan sebaliknya Memecahkan masalah yang berhubungan dengan merubah pecahan biasa ke pecahan desimal dan sebaliknya | <p>Sikap: Cinta tanah air, kerja sama, teliti</p> <p>Pengetahuan: Raja Balaputradewa, desimal</p> <p>Keterampilan: Mengolah informasi dan memecahkan masalah, berhitung</p> |

Gambar 3.2 Kegiatan Pembelajaran dan Kompetensi yang Dikembangkan pada pembelajaran 2.

Nomor 2 pada Tabel 3.1 dikatakan bahwa indikator IPS dan Bahasa Indonesia tidak memenuhi tuntutan KD dapat dilihat pada gambar 3.2 KD IPS berkaitan dengan memahami manusia, perubahan dan keberlanjutan dalam waktu dan merangkum hasil pengamatan dan menceritakan manusia perubahan dan keberlanjutan dalam waktu sedangkan indikatornya hanya berisi tentang menulis perjuangan Balaputeradewa dan menceritakan dampak perjuangannya. Mestinya ada sebuah proses evolusi atau cerita yang berkelanjutan hingga materi yang diharapkan KD dapat terpenuhi. Jika ingin melanjutkan dari materi pembelajaran 1 yaitu mengambil materi tentang Rala Purnawarman yang kemudian digantikan Mulawarman dan seterusnya. Maka

dikatakan pada nomor 6 bahwa materi yang disajikan terlalu sempit. Tidak mendukung harapan dari KD yang telah dipetakan.

Begitu pula untuk indikator Bahasa Indonesia yang berisi tentang mengolah informasi berdasarkan teks melalui menjawab pertanyaan dan memberikan pendapat tentang teks “Raja Balaputeradewa”. Sementara KD yang dipilih, yakni KD 3.5 dan 4.5 berisi tentang mengolah informasi dengan memilih dan memilah kosakata baku dengan lisan maupun tulisan. KD ini malah dipenuhi oleh indikator IPS.



Gambar 3.3 Gambar Pemetaan KD pada Pembelajaran 2.

Nomor 4 pada Tabel 3.1 menjelaskan bahwa tujuan pembelajaran nomor 1 tidak sesuai dengan indikator. Tujuan pembelajaran nomor 1 menyatakan bahwa “..siswa mampu menjawab pertanyaan berdasarkan teks dengan benar dan percaya diri.” Padahal yang menjadi tujuan dari pembelajaran adalah kemampuan siswa mengolah informasi dan bukan sekedar mampu menjawab pertanyaan sesuai dengan teks dapat dilihat pada gambar 3.2 dan 3.3 untuk membandingkan antara KD, indikator dan tujuan pembelajaran.

Gambar 3.3 juga menjawab nomor 5 dan 7 pada Tabel 3.1. Tidak ada media yang disarankan untuk digunakan sementara dalam proses pembelajaran terdapat materi Matematika tentang pecahan biasa dan pecahan desimal yang pasti akan lebih berkesan jika menggunakan media manipulatif sesuai dengan teori perkembangan anak.



Gambar 3.4 Gambar Tujuan Pembelajaran dan Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar pada Pembelajaran ke-2.

4. PENUTUP

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa buku siswa kelas IV tema "Pahlawanku" subtema "Perjuangan Para Pahlawan" pada pembelajaran ke-2 masih ditemukan banyak ketidaksesuaian. Ketidaksesuaian ini meliputi kurang KD yang tidak muncul dalam indikator tujuan dan materi pembelajaran, indikator yang tidak memenuhi tuntutan KD, tujuan pembelajaran yang tidak sesuai dengan indikator, tidak adanya media dan sumber belajar tambahan serta materi yang terlalu sedikit hingga terkesan sempit.

Berkenaan dengan kesimpulan di atas peneliti menyarankan perbaikan buku siswa kelas IV berbasis Kurikulum 2013 pada tema

“Pahlawanku” subtema “ Perjuangan Para Pahlawan” pada pembelajaran ke-2 sesuai dengan yang telah dijelaskan dalam pembahasan. Selain itu peneliti menyarankan kepada para guru pengguna buku untuk menganalisis terlebih dahulu isi dan kesesuaian materi sebelum menggunakan buku paket tersebut. Sebaiknya para guru menyediakan alat dan sumber pendukung untuk meningkatkan kebermaknaan kegiatan pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- BSNP. 2006. *Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: BSNP.
- BSNP. 2014. Pemaparan Wakil Menteri Pendidikan Nasional di Jakarta, 14 Januari 2014.
- Harta, Idris. 2013. “Kesalahan Buku Matematika SMP Kurikulum 2013”. 5 Oktober 2013. www.kompasianaedu.com, diunduh pada tanggal 20 Oktober 2013, pada pukul 20.00 WIB.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Pahlawanku. Buku Guru-Edisi Revisi. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Pahlawanku. Buku Siswa-Edisi Revisi. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nasional No. 56 Tahun 2013 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nasional No. 67 Tahun 2013 tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nasional No. 11 Tahun 2005 tentang Buku Teks Pelajaran.
- Prastica, Herna Selvia. “Implementasi Kurikulum 2013 Menyelamatkan Kebijakan Vs Menyelamatkan Anak Didik”. 22 Oktober 2013. www.kompasianaedu.com, diakses tanggal 29 Oktober 2014.
- Tim Pengembang Ilmu Pendidikan FIP-UPI. 2009. Ilmu dan Aplikasi Pendidikan. Bagian I: Ilmu Pendidikan Teoretis. Bandung: PT Imtima.
- Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Warsita, Bambang. 2008. *Teknologi Pembelajaran, Landasan dan Aplikasinya*. Jakarta: Rineka Cipta.